

پلان اجرایی

دپارتمان پژوهش، خلاقیت و مہارت ورزی

مؤسسہ ی آموزشی فرهنگی والہ

بہ نام خدا

← دبستان‌های واله

"کارگروه خلاقیت و مهارت"

○ مهارت‌های ده‌گانه‌ی زندگی؛

- | | |
|----------------|-------------------|
| ← مدیریت هیجان | ← خودآگاهی |
| ← حل مسئله | ← همدلی |
| ← تصمیم‌گیری | ← روابط بین فردی |
| ← تفکر خلاق | ← ارتباط مؤثر |
| ← تفکر انتقادی | ← مقابله با استرس |

○ هوش‌های چندگانه‌ی گاردنر؛

- | | |
|-----------------|----------------|
| ← درون فردی | ← زبانی- کلامی |
| ← تصویری- فضایی | ← میان فردی |
| ← جنبشی | ← موسیقایی |
| ← منطقی- ریاضی | ← طبیعت‌گرا |

○ اهداف اجرایی؛

فراگیر در پایان این دوره می‌توانند:

- ← خود و حقوق خود را بشناسد.
- ← مسؤلیت‌پذیر باشد.
- ← مهارت حل مسئله را به کار گیرد.
- ← نظر و عقیده‌ی خود را ساده و درست بیان کند.
- ← به زبان بدن خویش تسلط یابد.
- ← راه برقراری ارتباط درست با دیگران را پیدا کند.
- ← بر ترس‌ها و نگرانی‌های نابه‌جای خود غلبه کند.
- ← راه‌های کنترل هیجانات خود را بشناسد.
- ← نگاه خلاق و منتقدانه نسبت به پدیده‌ها و اتفاقات داشته باشد.
- ← کار را به شکل گروهی انجام دهد.
- ← نحوه‌ی بیان خود را اصلاح و تقویت کند.

- ← برنامه‌ریزی و مدیریت زمان و منابع را درک کند.
- ← نسبت به محیط زیست (طبیعت) مسؤلیت پذیر باشد.
- ← قدرت تفیله خود را به کار گیرد.
- ← نظم‌پذیری (اجرای دقیق و منظم و هماهنگ) را در تمامی مراحل فردی و گروهی اجرا نماید.
- ← خوب و دقیق ببیند و گوش دهد.
- ← ابزار کار را تشخیص دهد و آنها را به کار گیرد.
- ← مهندسی فکر را تجربه کند.

"کارگروه پژوهش"

○ کشف، پرورش و هدایت فراگیران مستعد

○ هدف اجرایی؛

- ← فراهم ساختن بستری برای رشد تلفیقی دانش و تجربه در فراگیران برتر از طریق اجرای کارگاه‌های موضوعی و حضور در همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و جهانی؛
- ← تبدیل ظرفیت‌ها (دستاوردها از کارگروه خلاقیت و مهارت) به فرصت‌ها (حرکت به سوی ذهن برتر)!

نتیجه: دانش‌آموز می‌تواند یک پروژه‌ی پژوهشی ساده را (فردی یا گروهی) انجام

دهد.

◀ دبیرستان‌های واله (مفتم تا دهم)

"کارگروه علوم طبیعی"

- بیولوژیست‌ها
- اکولوژیست‌ها
- زمین‌شناس‌ها
- شیمیست‌ها
- فیزیک‌دان‌ها

"کارگروه فنی- مهندسی"

- مکانیک
- الکترونیک
- هوش مصنوعی

"کارگروه خلاقیت و مهارت"

- مهندسی فکر
- طراحی و معماری
- از ایده تا طرح (کارآفرینی)
- نوشتن با دوربین (فیلمسازی)
- استندآپ

○ اهداف اجرایی (گروه هدف: دوره اول)؛

فراگیر در پایان دوره اول متوسطه:

- ← مفهوم فکر کردن را می‌داند.
- ← با ایده و ایده‌پردازی و تبدیل آن به طرح اجرایی آشنا می‌شود.
- ← می‌تواند برای حل مسئله یا اجرایی کردن ایده، راه‌حل‌های ممکن را پیدا و ارزیابی کرده، بهترین را انتخاب کند.
- ← می‌تواند بر موانع و بن‌بست‌های موجود بر سر راه پژوهش غلبه کند (نوآوری و خلاقیت).
- ← می‌تواند ذهن و فکر خود را مهندسی کند.
- ← می‌تواند از دست و ابزار کار خود به‌خوبی استفاده کند.
- ← می‌تواند نسبت به یک اتفاق یا موضوع، پرسش‌گر و تحلیل‌گر باشد.
- ← می‌تواند یک گروه پژوهشی را سازماندهی کند (کار گروهی را می‌شناسد).
- ← مسؤلیت‌پذیری را در شکلی فراتر از دبستان، تجربه می‌کند.
- ← قدرت بیان و انتقال مطلب یا مفاهیم را به نحو مؤثری خواهد داشت.
- ← نظم و انضباط فردی و گروهی را می‌داند.

○ اهداف اجرایی (گروه هدف: دوره دوم)؛

فراگیر در پایان سال دهم (با پشتوانه‌ی دانش و مهارت به دست آورده در دوره‌ی

اول و کاربست آن در پایه‌ی دهم):

- ← مفهوم پروپوزال‌نویسی را می‌داند و می‌تواند نمونه‌ی ساده‌ای از آن (متناسب با سطح مدارس متوسطه) را به انجام رساند.
- ← می‌تواند علاقه یا دغدغه‌ی خود را به مسئله و ایده تبدیل کند.
- ← فرآیند ایده تا طرح را می‌شناسد.
- ← در پیدا کردن سوژه در زمینه‌های مورد علاقه یا متناسب با توانمندی‌های خود توانا خواهد بود.
- ← می‌تواند یک گروه پژوهشی را سازماندهی و راهبری نماید.
- ← روند و مراحل ثبت ایده و اختراع را می‌داند.
- ← با تفکر خلاق و منتقدانه به‌خوبی آشناست.
- ← نظم و انضباط فردی و گروهی را می‌داند.
- ← قدرت بیان و انتقال مطلب یا مفاهیم را به نحو مؤثری خواهد داشت (دفاع از پروژه).

❁ باشگاه المپیاد پژوهشی والہ ❁

این طرح با هدف شناسایی و پرورش استعدادهای برتر (نخبه) با هدف حضور در المپیادهای پژوهشی، طراحی و اجرایی می‌گردد.



- المپیاد رباتیک
- المپیاد نجوم
- المپیاد نانو
- المپیاد محیط زیست و انرژی