



آزمون ۵ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه یازدهم

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۰۱

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله دوم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
				۵۰	
۳	دین و زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
				۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) قبل و یا بعد از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

- ۱- در کدام گزینه، هر سه واژه نادرست معنی شده‌اند؟
 (۱) متقارب (نزدیک‌شونده) - غزو (جنگ) - قوت (رزق)
 (۲) بی‌بایاب (بی‌کران) - ضعیف (زمین) - صلت (نماز)
 (۳) ناو (نوعی درخت) - ندیم (پشیمان) - خطوات (لغزش‌ها)
 (۴) رقعت (فرمان) - حلاوت (طعم شیرین) - فرو ماندن (متحیر شدن)
- ۲- در کدام گزینه، نوع رابطه معنایی برای هر دو گروه کلمه به درستی تعیین شده‌است؟
 (۱) تضمین: «رقعت» و «نکت» - «عقد» و «مخنقه»
 (۲) تناسب: «ورز» و «وبال» - «دربایست» و «عهده»
 (۳) تضاد: «رعیت» و «اعیان» - «درستی» و «علت»
 (۴) تضاد: «رعیت» و «اعیان» - «درستی» و «علت»
- ۳- در کدام گزینه واژه مشخص شده دچار تحول معنایی نشده‌است؟
 (۱) هنر آن بود که کشتی‌های دیگر به او نزدیک بودند.
 (۲) امیر را بگرفتند و بربودند و به کشتی دیگر رسانیدند و نیک کوفته شد و پای راست افگار شد.
 (۳) زندگانی خداوند دراز باد؛ حال خلیفه دیگر است که او خداوند ولایت است.
 (۴) بتان شکسته و پاره کرده و آن امیرالمؤمنین می‌روا دارد ستدن، آن قاضی همی نستاند؟
- ۴- کدام گزینه نادرستی املائی یا رسم الخطی ندارد؟
 (۱) از قضای آمده امیر کشتی‌ها بخواست. ناوی ده بیاوردند. آن گاه آگاه شدند که غرقه خاست شد.
 (۲) تا خویشتن را ضیعگی حلال خرد و حق این نعمت تندرستی که باز یافتیم، لختی گزارده باشیم.
 (۳) پس از نماز کس فرستاد و قاضی بولحسن و پسرش را بخواند و بیامدند.
 (۴) گفت زنده‌گانی خداوند دراز باد. بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق سنت مصطفی هست یا نه.
- ۵- کدام گزینه جاهای خالی درون متن را با صورت درست املائی کامل می‌کند؟
 «زاهدی مهمان پادشاهی بود. چون به طعام بنشستند، کمتر از آن خورد که ارادت او بود و چون به نماز بر
 پیش از آن کرد که عادت او، تا ظن در حق او زیادت کنند. چون به مقام خویش آمد، سفره تا
 تناولی کند. پسری صاحب فراست داشت. گفت: ای پدر، باری به مجلس سلطان در، طعام نخوردی؟ گفت: در نظر
 ایشان چیزی نخوردم که به کار آید. گفت: نماز را هم کن که چیزی نکردی که به کار آید.»
 (۱) خاستند - صلاح - خواست - قضا
 (۲) خواستند - سلاح - خاست - غذا
 (۳) خاستند - سلاح - خاست - قضا
 (۴) خواستند - صلاح - خواست - غذا
- ۶- کدام گزینه غلط املائی ندارد؟
 (۱) آمد سخری به دل سرافیل سروش // صوری بدمید، سور شد ماتم دل
 (۲) از فراغ او تن تو در گداز // رشته جانت از او در تاب و تب
 (۳) کلید حبّ تو بهر گشاد کارش بس // کسی که آرزوی روزه جنان دارد
 (۴) طوطی غزا شدیم که تو کان شگری // بلبل نوا شدیم که گلزار ما تویی
- ۷- کدام آثار، به ترتیب، «منثور»، «منظوم»، «منظوم»، و «منثور - منظوم» هستند؟
 (۱) تاریخ بیهقی، فرهاد و شیرین، بوستان، بهارستان
 (۲) تاریخ بیهقی، بهارستان، بوستان، تحفة الاحرار
 (۳) گلستان، تحفة الاحرار، بهارستان، بوستان
 (۴) بهارستان، تحفة الاحرار، فرهاد و شیرین، گلستان
- ۸- ترتیب درست گروه آرایه‌های تضاد و استعاره، مجاز و کنایه، حس آمیزی و متناقض‌نما، تشخیص و ایهام تناسب در کدام گزینه دیده می‌شود؟
 الف) از نورسیدگان خرابات نیستیم // چون خشت، باشکسته میخانه‌ایم ما
 ب) جان‌ها هوای عالم بالا نمی‌کنند // این شعله‌ها صعود فراموش کرده‌اند
 ج) ما همچو شرر تلخی غربت نکشیدیم // در نقطه آغاز به انجام رسیدیم
 د) پای ایمان جهانی در خم لغزیدن است // بر میاور ز آستین، ای دشمن دین دست را
 ه) در تنور سرد خودداری نمی‌آید ز نان // درد و داغ عشق را بر خویش بستن مشکل است
 (۱) الف - د - ج - ب (۲) ج - ب - ه - الف (۳) ب - ج - ه - د (۴) ج - ب - د - الف

- ۹- در کدام گزینه، ایهام سبب پدیداری جناس همسان است؟
 (۱) به که نالم که اندر نسل آدم // بدیدم کادمی خوبی نماندهست
 (۲) پس دستم داد تا بیوسم دستش // این کار نکو نگر که چون دستم داد
 (۳) چو سرو در چمنی راست در تصور من // چه جای سرو که مانند روح در بدنی
 (۴) قاصد منزل سلمی که سلامت بادش // چه شود گر به سلامی دل ما شاد کند
- ۱۰- آرایه‌های قطعه شعر زیر در کدام گزینه به درستی آمده‌اند؟
 «نغمه در نغمه افکنده // ای مسیح مادر // ای خورشید // از مهربانی بی دریغ جانت // با چنگ تمامی ناپذیر تو //
 سرودها می توانم کرد // غم نان اگر بگذارد»
 (۱) کنایه - تشبیه - اغراق - ایهام تناسب - جناس
 (۲) تلمیح - استعاره - ایهام - مجاز - جناس
 (۳) پارادوکس - ایهام - حس آمیزی - تشبیه - واج آرایه
 (۴) حس آمیزی - پارادوکس - تشخیص - تناسب - استعاره
- ۱۱- کدام گزینه در بردارنده آرایه‌های تشخیص، مجاز، پارادوکس و اغراق است؟
 (۱) دین و دنیا و دل و جان همه دادم چه کنم؟ // وای بر حال کسی کاوست گرفتار کسی!
 (۲) چه سان خورشید رویت را مه تابان توان گفتن؟ // که از روی تو تا ماه از زمین تا آسمانستی
 (۳) کجایی؟ ای قدها از کف اغیار نوشیده! // که از جام غمت خونابه خواری‌های من بینی
 (۴) شستم ز می، در پای خم، دامن ز هر آلودگی // دامن نشوید کس چرا زایی بدین پالودگی؟
- ۱۲- در کدام گزینه، نقش واژه مشخص شده در کمانک مقابل «عبارت» نادرست است؟
 (۱) سجده شکر کرد خدای را (متمم)
 (۲) شمار آن به قیامت مرا باید داد (متمم)
 (۳) نگویم که مرا سخت درباست نیست (مفعول)
 (۴) نامه‌های رسیده را نکت بیرون می‌آورد (مضاف‌الیه)
- ۱۳- صرف صیغه‌های امر جمع مجهول و ماضی ساده سوم شخص مفرد مجهول و صورت معلوم از هر یک، در همان شخص و شمار، در کدام گزینه به دقیق‌ترین شکل آمده است؟
 (۱) سینه بشوید (ستانید) - سینه بشد (بستد)
 (۲) بازگردانیده شوید (بازگردانید) - بازگردانده شد (بازگردانید)
 (۳) پرسیده شوید (پرسید) - پرسیده شد (پرسید)
 (۴) برده بشوید (برید) - برده بشد (برد)
- ۱۴- در تمام گزینه‌ها، واژه مشخص شده در هیچ یک از نقش‌های اصلی اسم در جمله به کار نرفته است، به استثنای گزینه
 (۱) شنوده‌ام که ابوالحسن و پسرش وقت باشد که به ده درم درمانده‌اند.
 (۲) امیر را هیچ ندیدمی تا آن‌گاه که نامه‌ها آمد از پسران علی تکین.
 (۳) من بازگشتم و این چه رفت با بونصر بگفتم. سخت شاد شد.
 (۴) چیزی که در او کراهیتی نبود می‌فرستاد. من به آجاجی خادم می‌دادم و خیر خیر جواب می‌آوردم.
- ۱۵- در کدام گزینه، نوع دستوری واژه مشخص شده با نقش آن در جمله تفاوتی ندارد؟
 (۱) بخواند و بگفت: نیک آمد. (۲) حلال‌تر مال هاست. (۳) فراخ‌تر بتوانند زیست. (۴) اندک‌مایه ضیعی دارند.
- ۱۶- کدام گزینه در بردارنده نمونه‌ای یک مثل است؟
 (۱) «خیره‌روبی ز تیره‌رایی به // بی‌زبانی ز ژاژخایی به»
 (۲) «به یکی در درآید از گوشش // به دگر در برون کند هوشش»
 (۳) «چون تو کردی ز ژاژ خود آغاز // گوش‌ها در کند به روی فراز»
 (۴) «چون گشاید به ابلهی گفتار // گوشم از بشنود بگرید زار»
- ۱۷- کدام عبارت می‌تواند با عبرت زیر قرابت مفهومی برقرار کند؟
 «بر این چه می‌گذرد دل منیه که دجله بسی // پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»
 (۱) «قدم بر آتش نهادن بر طبع آسان‌تر از آن که بر موافقت علم رفتن، و بر صراط هزار بار گذشتن بر دل جاهل آسان‌تر از آن آید که یک مسأله از علم آموختن.»
 (۲) «متصوف جاهل آن بود که صحبت پیری نکرده باشد، و از بزرگی ادب نیافته، و گوش‌مال زمانه نچشیده، و به نابینایی کبودی اندر پوشیده و خود را در میان ایشان انداخته.»
 (۳) «علمای غافل آنان باشند که دنیا را قبله دل خود گردانیده باشند، و پرستش سلاطین بر دست گرفته و درگاه ایشان را طوافگاه خود گردانیده.»
 (۴) «گروهی از ملاحده که تعلق بدین طریق دارند، همین گویند که علم ما به هیچ چیز درست نیاید. پس ترک علم ما را تمام‌تر از اثبات آن باشد. و این از حُقم و ضلالت و جهالت ایشان بود.»

۱۸- کدام گزینه با مفهوم حاصل از عبارت قرآنی «نِعْزَ مِنْ تَشَاءَ وَ تَدَلَّ مِنْ تَشَاءَ» همخوانی دارد؟

- (۱) «همه برگ بودن همی ساختی // به تدبیر رفتن نبرداختی
- (۲) «یکی حلقه کعبه دارد به دست // یکی در خرابانی افتاده مست
- (۳) «من آن روز را قدر نشناختم // بدانستم اکنون که در باختم
- (۴) «تو را نیز چندان بود دست زور // که پایت نرفته است در ریگ گور

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- «یقین مرد را دیده بیننده کرد // شد و تکیه بر آفریننده کرد»
- (۱) چو کار من مرا بایست کردن // فکندم کاهلی کردن ز گردن
 - (۲) تو آن ساعت مگر مؤمن نبودی // وگر بودی بنان ایمن نبودی
 - (۳) حقیقتین شو و از خود گتر کن // به جز حق از وجود خود بدر کن
 - (۴) شرک باشد از تو با معبود تو // جز توکل جز که تسلیم تمام

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر تقابل مفهومی دارد؟

- «رزق هر چند بی گمان برسد // شرط عقل است جستن از درها»
- (۱) رزق جستن به حيله شیطانی است // شیطنت را لقب حیل منهد
 - (۲) نه هر قسمت که پیش آید نشاط است // نه هر پایه که زبرافتد بساط است
 - (۳) چو روزی بخش ما روزی چنین کرد // گهی روزی دوا باشد گهی درد
 - (۴) گرچه نکوست رزق فراخ از قضا ولیک // قانع شدن به رزق مقدر نکوتر است

۲۱- کدام گزینه از «فضیلت قناعت» نمی گوید؟

- (۱) خداوند از آن بنده خرسند نیست // که راضی به قسم خداوند نیست
- (۲) با نان جوین خویش حقاً که به است // کالوده به پالوده هر خس بودن
- (۳) ندهد فرصت گفتار به محتاج کریم // گوش این طایفه آوای گدا نشنیده است
- (۴) چه می خواهم از طازم افراشتن؟ // همینم بس از بهر بگذاشتن

۲۲- کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) ما از آن سال بسی یافته‌ایم // کز بلندی رخ برناخته‌ایم
- (۲) خیز و زین بیش ره چرخ مپوی // طعمه خویش بر افلاک مجوی
- (۳) گر در اوج فلکم باید مرد // عمر در گند به سر نتوان برد
- (۴) هر چه از خاک شوی بالاتر // باد را بیش گزند است و ضرر

۲۳- با توجه به مفهوم، در کدام گزینه، شاعر تأثر خود را از غفلت پیشینیان بیان می کند؟

- (۱) در آن تاریک شب می گشت پنهان // فروغ خرگه خوارزمشاهی
- (۲) در آن دریای خون در قرص خورشید // غروب آفتاب خویشتن دید
- (۳) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک // خدا داند چه افسرها که رفته
- (۴) به فرزندان و یاران گفت چنگیز // که گر فرزند باید باید این سان

۲۴- مفهوم مشترک از انطباق میان تصاویر بیت زیر با کدام گزینه حاصل می شود؟

- «سرو را هیچ از این نیست و به همه وقتی خوش است و این است صفت آزادگان»
- (۱) «ای بسا اسب تیز رو که بماند // که خر لنگ جان به منزل برد
 - (۲) «آن شنیدی که لاغری دانا // گفت باری به ابلهی فربه»
 - (۳) «ای که مشتاق منزلی، مشتاق // پند من کار بند و صبر آموز
 - (۴) «نه به استر بر سوارم، نه چو اشتر زیر بارم // نه خداوند رعیت نه غلام شهریارم
- غم موجود و پریشانی معدوم ندارم // نفسی می زخم آسوده و عمری می گذارم»

۲۵- مضمون کدام بیت‌ها، به ترتیب، عبارت است از عدم غنیمت‌شماری، «استغنا در عین احتیاج»، و «ضرورت محاسبه اعمال پیش از مرگ»؟

- الف) چون که با بی‌برگی غربت بساخت // برگ بی‌برگی به سوی او بناخت
 ب) دگر نسازدم آب و هوای این گلشن // که آب خضر و دم عیسوی کند ضررم
 ج) من نیم موقوف نفخ صور همچون مردگان // هر زمانم عشق جانی می‌دهد زلفسون خویش
 د) چو داد از تن خویشش داد مرد // چنان دان که پیروز شد در نبود
 ه) حساب من چه کند یار؟ آن چنان بهتر // که او شمار خود و من شمار خویش کنم
- ۱) ج - الف - د ۲) د - ب - ه ۳) ب - ج - الف ۴) الف - ه - ب

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

نوعه: سوالات ۵۰ تا ۵۲۶ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «علوم انسانی» و «علوم اسلامی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَخِ وَالْإِثْقَى فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۶-۳۵)

۲۶- «إِقْرَأْ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ»:

- ۱) بخوان که پروردگارت گرامی‌ترین است، همو که با قلم یاد داد
 ۲) بخوان خداوند کریمت که با قلم تعلیم داده است
 ۳) بخوان پروردگارت گرامی‌ات را که با قلم یاد داد
 ۴) بخوان که پروردگارت کریم است، همانا کسی که با قلم یاد داده است

۲۷- «... رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ»:

- ۱) پروردگاره ایمان آورده بودیم پس ما را مورد مغفرت قرار ده که تو بهترین رحم‌کنندگانی
 ۲) ای خداوندگار، به تو ایمان می‌آوریم پس ما را بخشای و بر ما رحمت آور که تو خوبترین رحمت‌کننده هستی
 ۳) پروردگاره ایمان آورده‌ایم پس ما را بیامرز و به ما رحم کن که تو بهترین رحم‌کنندگانی
 ۴) ای پروردگار ما، ایمان آورده‌ایم پس ما را مورد مغفرت قرار ده و رحم کن که تو رحم‌کننده خوبی هستی

۲۸- «مَنْ أَحَبَّ أَعْمَالَنَا إِلَى اللَّهِ إِدْخَالَ الْمَثُورِ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ!»:

- ۱) از دوست داشتنی‌ترین کارها نزد خداوند، داخل شدن شادی در دل مؤمن است
 ۲) از محبوب‌ترین کارهایمان نزد خدا، ورود خوشحالی در دل‌های اشخاص مؤمن است
 ۳) از کارهای محبوب ما نزد خداوند، وارد کردن خوشحالی در دل افراد با ایمان است
 ۴) از دوست داشتنی‌ترین کارهای ما نزد الله، داخل کردن شادی در دل‌های مؤمنان است

۲۹- «صَغِيَتْ سُورَةُ الْخَجْرَاتِ عِنْدَ بَعْضِ الْمَفْسُرِينَ بِسُورَةِ الْأَخْلَاقِ لِأَنَّهَا جَاءَتْ فِيهَا وَصَايَا اخْلَاقِيَّةَ قِيَمَةٍ»:

- ۱) برخی مفسران سوره حجرات را سوره اخلاق نامیده‌اند، زیرا در آن توصیه‌های اخلاقی با ارزشی ذکر شده است
 ۲) سوره حجرات نزد برخی مفسران سوره اخلاق نامیده شده است، برای اینکه در آن سفارش‌های اخلاقی ارزشمندی آمده است
 ۳) بعضی از مفسران به خاطر سفارش‌های اخلاقی ارزشمندی که در سوره حجرات آمده است، آن را سوره اخلاقی نامیده‌اند
 ۴) نزد بعضی از مفسران سوره حجرات، سوره اخلاق نامیده می‌شود، چه، در آن وصایای اخلاقی ارزشمندی آمده است

۳۰- «لَا تَعْمَدُوا عَلَى صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ لِأَنَّ بَرِيذَ خَيْرِكُمْ وَ لَكِنْ يَضُرُّكُمْ بِصِدَاقَتِهِ»:

- ۱) به راستگویی نادان اعتماد نکنید، چرا که او خوبی را برای شما می‌خواهد، ولی با راستگویی خود به شما آسیب می‌رساند
 ۲) نباید به دوستی نادان اعتماد کنید، زیرا او خیرتان را می‌طلبد، هر چند با دوستی خود گاهی به شما ضرر می‌زند
 ۳) هرگز به دوستی افراد نادان اعتماد نداشته باشید، چه، فرد نادان خوبی‌تان را می‌خواهد، اما با صداقت خود ضرر می‌رساند
 ۴) به دوستی نادان اعتماد نکنید، زیرا او خیر شما را می‌خواهد، ولی با دوستی خود به شما آسیب می‌زند

۳۱- «فی هذا المتجر أسعار السراويل النسائية أغلى من السراويل الرجالية بسبعة آلاف تومان!»:

- (۱) در این فروشگاه بهای شلوارهای مردانه هفتاد هزار تومان ارزان تر از شلوارهای زنانه است!
- (۲) در این مغازه قیمت‌های شلوارهای زنانه هفت هزار تومان گران تر از شلوارهای مردانه است!
- (۳) در این مغازه قیمت‌های شلوار زنانه هفت هزار تومان گران تر از شلوار مردانه است!
- (۴) در این فروشگاه بهای شلوارهای زنانه هفت هزار تومان ارزان تر از شلوارهای مردانه است!

۳۲- عین الصحیح:

- (۱) و لا يهمسون إلى الذين يجلسون جنبهم، و با کسانی که کنارشان نشسته‌اند آهسته سخن نمی‌گویند،
- (۲) ولا يلتفتون إلى الوراء أبداً، و هرگز به پشت سر خود توجهی ندارند،
- (۳) بعض الطلاب يلتزمون بأداب الصف، برخی از دانش‌آموزان به آداب کلاس پایبندند،
- (۴) و يستمعون إلى كلام معلمهم جيداً، و به سخن معلم خود به خوبی گوش فرا می‌دهند!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) كانت في صفنا طالبة مُشاعبة، در کلاسما دانش‌آموز اخلاص‌گری بود،
- (۲) و تسأل مُعلماتنا تُعنتاً و تُصنك عليهن، که به خاطر مچ‌گیری از معلمانمان سؤال می‌کند و به آنان می‌خندد،
- (۳) قلت لها مرة: إن لا تستمعي إلى كلامهن، یکبار به او گفتم: اگر به سخن آنان گوش نکنی،
- (۴) فسوف ترسبين في امتحانات نهاية السنة الدراسية! در امتحانات پایان سال تحصیلی مردود خواهی شد!

۳۴- «بهترین دوست تو کسی است که عیب‌هایت را به تو هدیه کند!»: عین الصحیح:

- (۱) خیر إخوانك من أهدى إليك عيوبك!
- (۲) أفضل الصديق لك من يهدى إليك العيوب!
- (۳) خیر صديقك من أهدى إليك عيوبك!
- (۴) خیر صديقك من يهدى إليك عيوبك!

۳۵- «هر چه در دنیا بکارید، در آخرت آن را درو می‌کنید!»: عین الصحیح:

- (۱) ما زرعتن في الدنيا، حصنتن في الآخرة!
- (۲) من ترزعا في الدنيا، تصدوه في الآخرة!
- (۳) ما ترزعا في الدنيا، تصدوا في الآخرة!
- (۴) ما زرعتن في الدنيا حصنتنم في الآخرة!

۳۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) من يفكر قبل الكلام يسلم من الخطأ غالباً!
- (۲) من علم علماً، فله أجر من عمل به لا ينقص من أجر العامل!
- (۳) ما فعلت من الخيرات، وجدتها ذخيرة لأخزيتك!
- (۴) إن نقرأ إنشاعك أمام الطلاب فسوف يتبب زميلك المشاعب!

۳۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) من غلبت شهوته عقله فهو شر من النہائم!
- (۲) أحب عباد الله إلى الله أنفعهم لعبادہ!
- (۳) خیر إخوانكم من أهدى إليكم عيوبكم!
- (۴) شر الناس من لا يعتد الأمانة و لا يجتنب الخيانة!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸-۴۰)

۳۸- «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»:

- (۱) خاطب: فعل ماضٍ - للمخاطب - مصدر (من باب مُفاعلة) / فعل و فاعله «الجاهلون»
- (۲) قالوا: فعل ماضٍ - للغائبين - ليس له حرف زائد / فعل و مع فاعله، جملة اسمية
- (۳) الجاهلون: اسم - جمع سالم للمذكر - مصدره «جهل» / مبتدأ لـ «قالوا»
- (۴) هم: اسم - ضمير متصل - للغائبين / مفعول (= مفعول به) لـ فعل «خاطب»

۳۹- ﴿إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾:

- (۱) الْأَكْرَمُ: اسم - مفرد - مذکر - اسم تفضیل / خبر
 (۲) رَبٌّ: اسم - مفرد - مذکر - اسم مبالغة / مبتدا
 (۳) اقْرَأْ: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۴) عَلَّمَ: فعل ماضی - للغائب - مصدره من باب «فَعَّلَ» / فعل و فاعل
- ۴۰- «كَانَتْ مَكْتَبَةً جُنْدِي سَابُورٍ فِي خَوْزِسْتَانَ أَكْبَرُ مَكْتَبَةٍ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ!»:
- (۱) مَكْتَبَةٌ: اسم - مفرد - مؤنث - اسم مكان من مصدر «مَكْتَابَةٌ»
 (۲) أَكْبَرُ: اسم - مفرد - مذکر - اسم تفضیل جمعة «أكابر»
 (۳) الْعَالَمِ: اسم - مفرد - مذکر - اسم فاعل من مادة «ع ل م»
 (۴) الْقَدِيمِ: اسم - مفرد - مذکر - اسم مكان من مادة «ق د م»

■ ■ إقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٤١-٤٣) بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

من أهم أصول التربية الإسلامية هي تقديم نماذج تربوية و ازالة أسوة أخلاقية حتى يأخذ المتعلم فكرة صائبة و يهتدي بها و يلتزم بإجرائها، منها مواظب لقمان الحكيم القيمة التي قدمها لابنه خلال آداب و أصول أخلاقية. بعضها تأمر بأمور و بعضها تنهى عن أمور أخرى. فمن الأمور المنهية عنها في مذهبنا هي الجدال و المراء. لقد صرح القرآن الكريم بأن الإنسان بطبعه مجادل برغم وجود الحجج البراهين و هما نوعان: نوع منها مضموم و الآخر هو محمود. أما المحمود فهو ما تعلق بإظهار الحق و الدلالة عليه و الدعوة لله و قد جاء في القرآن ﴿و جادلهم بالتى هي أحسن﴾ و النوع الآخر الجدال بالباطل و الهدف منه كتمان نور الحق و إثارة الفتنة و الدافع إلى هذا النوع من الجدال هو الكيبر و العجب بالنفس التي تمنع عن قبول الحق و العمل به و يؤدي إلى هلاك صاحبه و يضره و يغميه فهو من أخطر آفات اللسان الذي حرر منها.

۴۱- عین الخطأ حسب النص:

- (۱) الجدال و المراء منهي عنهما إلا في نوعه المحمود!
 (۲) النصائح التي تهدي الشباب، تحتوي على الأمر و النهي!
 (۳) من أهم أصول التربية الإسلامية هي الجدال في جميع أنواعه!
 (۴) الكيبر و العجب يمنعان عن قبول الحق و يستبان الجدال!

۴۲- عین الخطأ:

- (۱) الإنسان بطبعه لا يحب الجدال و يخضع للبراهين و الأدلة!
 (۲) المضاجل سيصبح من الضالين!
 (۳) من يجادل باطلاً، يكتم الحق و يثير الفتنة!
 (۴) بعض آفات اللسان أخطر من بعضها حسب نوعيتها!

۴۳- عین عبارة أو آية تشير إلى الجدال الممدوح:

- (۱) و من الناس من يجادل في الله بغير علم و لا هدى و لا كتاب منير!
 (۲) فلا تجادلوا السفهاء فيما يعلمون فتصبحون في جهالتهم!
 (۳) «الذين يجادلون في آيات الله بغير سلطان آتاهم، كبر مقتاً عند الله»
 (۴) «و لا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتى هي أحسن»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

۴۴- عین ما ليس فيه اسم المكان:

- (۱) بيتنا قرب بيت جدى في جنب الساحة!
 (۲) ملاعب مدينتنا بعيدة عنا!
 (۳) متجر والدي يقع في خارج المدينة!
 (۴) الدنيا مزرعة الآخرة!

٤٥- عین الخطأ:

- (١) الغيبة: و هي من أهم أسباب قطع التّواصل بين الناس!
- (٢) سوء الظنّ: و هو اتّهام شخصٍ لشخصٍ آخر بدون دليلٍ منطقيٍّ!
- (٣) التّجسس: و هو محاولةٌ قبيحةٌ لكشف أسرار الأصدقاء فقط!
- (٤) المشايب: الشخص الذي يتكلّم مع الذي خلفه في الصّف و يكون قليل الأديب!

٤٦- عین ما فيه التفضيل:

- (١) إذا ملك الأرائل هلك الأفاضل!
- (٢) من إخوانكم من أهدى إليكم عيونكم!
- (٣) لبنتعد عن شرّ الأعداء في كلّ الأحوال!
- (٤) قال: أعلم أنّ الله على كلّ شيءٍ قدير!

٤٧- عین فعلاً لا يتغيّر زمنه في الترجمة:

- (١) كان الأطفال يلعبون بالكرة على الشاطئ!
- (٢) من فكر قبل الكلام، قلّ خطؤه!
- (٣) «لا يكلف الله نفساً إلاّ وسعها»
- (٤) «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»

٤٨- عین ما فيه يمكن أن يترجم فعل الشرط بوجهين:

- (١) أعلم الناس، من جمع علم الناس إلى علمه!
- (٢) إن تزرع خيراً، تحصد سروراً!
- (٣) من قال: «من يكذب لا ينح»!
- (٤) إذا تمّ العقل نقص الكلام!

٤٩- عین الجملة التي فاعلها اسم المكان:

- (١) إن يُنقل المطار إلى خارج مدينة طهران فهو خير عمل!
- (٢) تشتهر مطاعم تخدم أطعمة طيبة للناس!
- (٣) المهندس يبني المصنّع في وطنه بفرح!
- (٤) أحبّ ملعب «آزادي» الذي يقع في مدينة طهران!

٥٠- عین أداة شرط لا تؤثر على آخر الفعل:

- (١) إذا اجتهدت، نجحت!
- (٢) «إن تتقوا الله يجعل لكم فرقاناً»
- (٣) من يحاول كثيراً، يصل إلى هدفه!
- (٤) ما تزرع في الدنيا، تحصد في الآخرة!

عربي، زبان قرآن (٢) (ویژه غیر علوم انسانی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (٢٦-٣٥)

٢٦- «واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير»:

- (١) و در راه رفتن میانروی کن، و صدایت را پایین بیاور، زیرا بدترین صداها بی گمان صدای خران است!
- (٢) و در راه رفتن معتدل باش و صوتت را پایین بیاور، زیرا بی گمان صدای خران بدتر از همه صداهاست!
- (٣) و در راه رفتن میانروی کن، و صدایت را کم کن، زیرا بدترین صداها صدای خران است!
- (٤) و در راه رفتن معتدل باش، و صدایت را کم کن، چون بدتر از همه بی گمان صدای خران است!

٢٧- «إن ريك هو أعلم بمن ضلّ عن سبيله»:

- (١) پروردگار دانا است نسبت به کسی که از راهش گمراه شد!
- (٢) به راستی پروردگار در میان کسانی که از راهش گمراه شده اند داناترین است!
- (٣) پروردگار تو به کسی که از راهش گمراه شده است داناتر است!
- (٤) به راستی که پروردگار تو داناتر است به کسی که از راه منحرف شده است!

۲۸- «أصدقائي هَجْرُونِي فِي الْمَصَائِبِ كَمَا كَانَ يَرِيدُ أَعْدَائِي!»:

- (۱) دوستانم در مشکلاتی مرا ترک کردند که دشمنانم می خواستند!
- (۲) دوستان من در مصائب مرا رها کردند همان طوری که دشمنان می خواستند!
- (۳) دوستان، من را در مصائب رها کردند همان طوری که دشمنانم می خواستند!
- (۴) دوستانم مرا در مشکلات ترک کردند همان طوری که دشمنانم می خواستند!

۲۹- «إِنْ أَخْرَجْنَا إِلَى الْأَمْهَاتِ خَيْرَ شَهَادَةِ أَوْلَادِهِنَّ نَحْنُ فِي مَنَازِلِهِنَّ كَثِيرًا!»:

- (۱) هرگاه خبر شهادت فرزندان را به مادرانشان بدهیم، در منازلشان شیون زیادی می کنند!
- (۲) اگر به مادران خبر شهادت فرزندانشان را بدهیم، در منزل هایشان بسیار شیون می کنند!
- (۳) اگر به مادرانشان خبر شهید شدن اولادشان را بدهیم، در خانه هایشان شیون بسیاری می کنند!
- (۴) اگر به مادران خبر شهید شدن اولادشان را بدهیم، در خانه هایشان شیون بسیاری می کنند!

۳۰- «قَدْ أَنْشَدَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُونَ آيَاتًا مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ تَسْمَى بِالْمُلَمَّعِ!»:

- (۱) شاعران ایرانی بیت‌هایی آمیخته به عربی را سرودند که مُلَمَّع می نامند!
- (۲) شاعران ایران ابیاتی مخلوط به عربی را سروده‌اند که مُلَمَّع نام گرفته شد!
- (۳) شعرای ایرانی ابیات مخلوط به عربی را سرودند که مُلَمَّع نامیده می شود!
- (۴) شاعران ایرانی ابیاتی آمیخته به عربی را سروده‌اند که مُلَمَّع نامیده می شوند!

۳۱- «كَنْتُ أَشْتَرِي سُرَاوِيلَ وَ فُسَاتِينَ كَثِيرَةً بِأَسْعَارٍ رَخِيصَةٍ مِنْ مَتَجَرٍ صَدِيقِي!»:

- (۱) شلوارها و پیراهن‌های زنانه‌ای که از مغازه دوستم می خرم بسیار ارزان است!
- (۲) شلوارها و پیراهن‌های زنانه زیادی با قیمت‌هایی ارزان از مغازه دوستم می خریدم!
- (۳) از مغازه دوستم شلوارها و پیراهن‌های زنانه بسیاری می خرم که قیمت‌هایی ارزان دارد!
- (۴) قیمت‌های شلوارها و پیراهن‌های زنانه که از مغازه دوستم می خریدم، ارزان بود!

۳۲- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) اللَّهُ حَسَنٌ خَلَقِي كَمَا حَسَنَ خُلُقِي: خدایا آفرینش را نیکو گردانیدی همان طور که اخلاقم را نیکو گردانیدی!
- (۲) دَعَّ شَاتِمِكَ مُهَانًا تُرَضِ الرَّحْمَنُ: دشنام گوی خود را خوار رها کن تا بخشاینده‌ات را خشنود کنی!
- (۳) أَرَادَ قَنْبِرٌ أَنْ يَسْبُغَ الْآذِي كَانَ سَبُّهُ: قَنْبِرٌ خَوَّاسٌ بِهٖ كَسَى كَهٗ بِهٖ أَوْ نَاسِرًا كَقْتِهٖ بَدَّهٖ!
- (۴) عَوْقِبُ الْأَحْمَقِ لِأَجْلِ أَعْمَالِهِ فِي الْمَجْتَمَعِ: نادان به خاطر کارهایش در جامعه کيفر می شود!

۳۳- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) «لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا»: خداوند کسی را تکلیف نمی کند مگر به اندازه توانایی اش!
- (۲) «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»: همانا من به خاطر مکارم اخلاق برانگیخته شدم!
- (۳) «أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ»: محبوب‌ترین بندگان خدا نزد خداوند، سودمندترین آنها برای بندگانش است!
- (۴) «مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ»: هر کس خلق و خوی اش بد شود، خودش را عذاب می دهد!

۳۴- «دوستانم به من گفتند: زمان گذشت و دل‌هایمان می گوید: که تو موفق می شوی!»:

- (۱) أَصْدِقَائِي قَالُوا لِي: الزَّمَانُ مَضَى وَ يَقُولُونَ قَلْبُنَا إِنَّكَ تَتَجَخَّ! (۲) قَالَ لِي أَصْدِقَائِي: الزَّمَانُ مَضَى وَ قَلْبُنَا نَقُولُ إِنَّكَ يَنْجَحُ!
- (۳) قَالَ أَصْدِقَائِي لِي: مَضَى الزَّمَانُ وَ نَقُولُ قَلْبُنَا إِنَّكَ تَتَجَخَّ! (۴) أَصْدِقَائِي قَالُوا لِي: مَضَى الزَّمَانُ وَ يَقُولُ قَلْبِي إِنَّكَ تَتَجَخَّ!

۳۵- «بهترین دوستان شما کسانی هستند که عیب‌هایتان را به شما هدیه می کنند!»:

- (۱) أَحْسَنُ الْأَصْدِقَاءِ مَنْ يَهْدُونَ عَيْبَكُمْ إِلَيْكُمْ!
- (۲) خَيْرُ الْأَصْدِقَائِكُمْ مَنْ يَهْدِي عَيْبَكُمْ إِلَيْكُمْ!
- (۳) أَحْسَنُ الْأَصْدِقَائِكُمْ مَنْ يَهْدِي إِلَيْكُمْ عَيْبَكُمْ!
- (۴) خَيْرُ الْأَصْدِقَائِكُمْ مَنْ يَهْدُونَ إِلَيْكُمْ عَيْبَكُمْ!

(۳) مَنْ عَمَّ عَمًّا، فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ!
(۴) إِنْ تَقَرَّأْ بِإِشْرَافِكَ أَمَامَ الطَّلَابِ فَسَوْفَ يَنْتَبِهَ زَمِيلُكَ الْمَشَاغِبِ!

(۲) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ!
(۴) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الْخِيَانَةَ!

۳۶- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:
(۱) مَنْ يَفْكَرُ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمُ مِنَ الْخَطَا عَالِيًا!
(۳) مَا فَعَلْتَ مِنَ الْخَيْرَاتِ، وَجَدْتَهَا ذَخِيرَةً لِأَجْرَتِكَ!
۳۷- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:
(۱) مَنْ غَلَبَتْ شَيْوَتُهُ عَقْلَهُ فَيُؤْ شَرٌّ مِنَ الْبِهَائِمِ!
(۳) خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ غَيُوبَكُمْ!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّلْحِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۸-۴۰)

- ۳۸- «ذَهَبِ الْعَامِلُونَ إِلَى بَيْوتِهِمْ بَعْدَمَا أْتَمُّوا وَاحِبَاتِهِمْ بِدَقَّةٍ!»:
(۱) ذهب: فعل ماضٍ - للغائبين - مجزئ ثلاثي - مبني / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
(۲) العاملون: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (من الفعل المزيد ثلاثي) / فاعل و مرفوع بالواو
(۳) بيوت: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة بيت، مذكر) - معرب / مضاف إليه و مضاف لـ «هم»
(۴) واجبات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفردة واجب) - معرب / مفعول (=مفعول به) و منصوب
۳۹- «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ»:
(۱) أنزل: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدٌ - مبني / فعل و فاعله «الله»
(۲) الله: لفظ الجلالة - مفرد منكر - معرب / مبتدأ و مرفوع
(۳) سكينته: اسم - مفرد مؤنث - مبني / مفعول (=مفعول به) و منصوب
(۴) المؤمنين: اسم فاعل من باب إفعال - معرب / مجرور بحرف الجر بالفتحة
۴۰- «يُرْسِدُ الْآبَاءَ وَ الْأَمْهَاتِ أَوْلَادَهُمْ إِلَى تَعَلُّمِ الْعِلْمِ وَ الْمَهَارَاتِ!»:
(۱) يُرْسِدُ: فعل مضارع - مجزئ ثلاثي من مصدر «رشد» - معرب / فعل و فاعله الآباء
(۲) الآباء: اسم - جمع مكسر أو تكسير مفردة «أب» - معرب / فاعل و مرفوع بالضممة
(۳) أولاد: اسم - جمع مكسر مفردة «ولد» - مبني / مفعول به و منصوب و مضاف
(۴) العلوم: اسم - جمع تكسير مفردة «علم» - معرب / مجرور بحرف الجر

■ ■ إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۱-۴۳) بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

من أهم أصول التربية الإسلامية هي تقديم نماذج تربية و ارادة أسوة أخلاقية حتى يأخذ المتعلم فكرة صائبة و يهتدي بها و يلتزم بإجرائها، منها مواظ على لقمان الحكيم القيمة التي قدمها لابنه خلال آداب و أصول أخلاقية. بغضها تأمر بأمر و بغضها تنهى عن أمور أخرى. فمن الأمور المنهية عنها في مذهبتنا هي الجدال و المراء. لقد صرَّ القرآن الكريم بأن الإنسان بطبعه مجادل بزعم وجود الحجج البراهين و هما نوعان: نوع منها مذموم و الآخر هو محمود. أما المحمود فهو ما تعلق بإظهار الحق و الدلالة عليه و الدعوة لله و قد جاء في القرآن «و جادلهم بالتي هي أحسن» و النوع الآخر الجدال بالباطل و الهدف منه كتمان نور الحق و إثارة الفتنة و الدافع إلى هذا النوع من الجدال هو الكبر و العجب بالنفس التي تمنع عن قبول الحق و العمل به و يؤدي إلى هلاك صاحبه و يضلّه و يغميه فهو من أخطر آفات اللسان الذي حرر منها.

۴۱- عین الخطأ حسب النص:

- (۱) الجدل و المراء منهي عنهما إلا في نوعه المحمود!
 (۲) النصائح التي تهدي الشباب، تحتوي على الأمر و النهي!
 (۳) من أهم أصول التربية الإسلامية هي الجدل في جميع أنواعه!
 (۴) الكبر و العجب يمنعان عن قبول الحق و يستببان الجدل!

۴۲- عین الخطأ:

- (۱) الإنسان بطبيعته لا يحب الجدل و يخضع للتراهين و الأيئة!
 (۲) المُجادلُ سُنْبِيحُ مِنَ الضَّالِّينَ!
 (۳) مَنْ يَجَادِلُ بَاطِلًا، يَكْتُمُ الْحَقَّ وَ يَثِيرُ الْفِتْنَةَ!
 (۴) بعض آفات اللسان أخطر من بعضها حسب نوعيتها!
 ۴۳- عین عبارة أو آية تُشير إلى الجدل الممدوح:

- (۱) و من الناس من يجادل في الله بغير علم و لا هدى و لا كتاب منير!
 (۲) فلا تُجادلوا السُّفهاء فيما يَعلِّمون فتصبحون في جهالتهم!
 (۳) «الَّذِينَ يُجَادِلُونَ فِي آيَاتِ اللَّهِ بِغَيْرِ سُلْطَانٍ أَتَاهُمْ، كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ»
 (۴) «و لا تُجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴-۴-۵۰)

۴۴- عین ما ليس فيه اسم المكان:

- (۱) بيتنا قرب بيت جدتي في جنب الساحة!
 (۲) ملاعب مدينةنا بعيدة عنا!
 (۳) متجر والدي يقع في خارج المدينة!
 (۴) الدنيا مزرعة الآخرة!
 ۴۵- عین اسم التفضيل يُختلف في المعنى:
 (۱) سلّمت على تلميذ أفضل!
 (۲) المحيط الهادئ أوسع من المحيط الأطلسي!
 (۳) خير الأصدقاء من يسعد صديقه في الشدائد!
 (۴) هو أنشأ سبعة أبيات في أقل من نصف ساعة!
 ۴۶- عین الصحيح للفرغ: «يا معلّمة! من فضلك... الدرس مرّة أخرى!»:

- (۱) أقرني (۲) اشرح (۳) شرحت (۴) لم تشرحي

۴۷- عین الصحيح للفرغين: «..... الأستاذان مقالتي و... ها في الجرائد!»:

- (۱) كتب - نشر (۲) كتب - نشر (۳) كتب - نشر (۴) كتب - نشر

۴۸- عین الصحيح للفرغات: «... تعلّم أنّ أحمد ... تعلّم السباحة في مدة قصيرة؟!»:

- (۱) أ - أمام (۲) هل - من (۳) لا - ماذا (۴) هل - كيف

۴۹- عین الخطأ في المضاف و المضاف إليه:

- (۱) جاء معلّمو المدرسة إلى المختبر!
 (۲) المفتاح العلم هو السؤال!
 (۳) وقف الطلاب لأخذ الجوائز!
 (۴) بستانهم مملوء بأشجار البرتقال!

۵۰- عین الصحيح في «عصارة . مطابع . معاجم . كفار» على الترتيب:

- (۱) اسم على وزن «فَعَالَةٌ» - اسم مكان - اسم مفعول - اسم مبالغة
 (۲) اسم مبالغة - اسم مكان - اسم مفعول - اسم فاعل
 (۳) اسم مبالغة «لوسيلة» - اسم مكان - اسم مفعول - اسم فاعل
 (۴) اسم مبالغة - اسم مفعول - اسم مفعول - اسم مبالغة

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

۵۱- تعابیر «وابستگی حیات روح بشر به آن» و «طراوت بخش به روح و درون انسان» و «اکسیر حیات» در وصف است که آیه مناسب با آن نیز می‌باشد.

(۱) آب - ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾
 (۲) دین - ﴿يُنحَىٰ بِهِ بَلَدَةٌ مِينًا﴾
 (۳) دین - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
 (۴) آب - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

۵۲- این که انسان در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری بوده است احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای است که و

(۱) معلول - نیازهای طبیعی و غریزی او را پاسخگو باشد - به زندگی او جهت دهد.
 (۲) علت - بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد - سعادت بشر را تضمین کند.
 (۳) علت - نیازهای طبیعی و غریزی او را پاسخگو باشد - به زندگی او جهت دهد.
 (۴) معلول - بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد - سعادت بشر را تضمین کند.

۵۳- آنچه سعادت انسان را تضمین می‌کند است و زمانی انسان با آن روبه‌رو می‌گردد که

(۱) پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی - در سطح زندگی روزمره قرار گیرد و به این نیازها بیندیشد.
 (۲) پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی - اندکی از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد.
 (۳) پاسخ صحیح به نیازهای اساسی - اندکی از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد.
 (۴) پاسخ صحیح به نیازهای اساسی - در سطح زندگی روزمره قرار گیرد و به این نیازها بیندیشد.

۵۴- از دست دادن عمر انسان که در پی عدم شناخت هدف حقیقی و یا دچار خطا شدن در شناخت آن هدف حاصل می‌شود مربوط به نیاز برتر است و این دعای پیوسته امام سجاد (علیه السلام) که: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» مربوط به نیاز اساسی است.

(۱) کشف راه درست زندگی - کشف راه درست زندگی
 (۲) شناخت هدف زندگی - شناخت هدف زندگی
 (۳) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی
 (۴) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

۵۵- دغدغه اصلی انسان‌های فکور و خردمند است که آیه شریفه پاسخی درخور برای این نیاز برتر انسان می‌باشد.

(۱) کشف راه درست زندگی - ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾
 (۲) شناخت هدف زندگی - ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾
 (۳) کشف راه درست زندگی - ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾
 (۴) شناخت هدف زندگی - ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾

۵۶- دو ویژگی انسان به ترتیب و او را از سایر مخلوقات متمایز می‌کند و این امر متفاوت بودن شیوه هدایت او با سایر مخلوقات می‌باشد.

(۱) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - علت
 (۲) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
 (۳) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
 (۴) قدرت اختیار و انتخاب - توانایی تفکر - معلول

۵۷- ﴿... قَالَ رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَىٰ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَىٰ﴾
 (۱) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
 (۲) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
 (۳) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول
 (۴) توانایی تفکر - قدرت اختیار و انتخاب - معلول

(۱) ﴿وَالْعَصْرِ. إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ. أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾
 (۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
 (۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
 (۴) ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾

۵۸- لازمه ماندگاری و استمرار یک پیام و دعوت و از آن جا که همه پیامبران الهی، مردم را به امور مشترک فطری فراخوانده‌اند،

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
 (۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن همراه با ایمان استوار است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.
 (۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - قرآن پیدایش ادیان گوناگون را قبول دارد.
 (۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم به موازات آن است - محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

- ۵۹- بین «جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شدن یا تداوم دعوت انبیاء» و «فراموشی تدریجی تعالیم انبیاء بِ ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت» به ترتیب کدام نسبت برقرار است؟
 (۱) معلول و علت - معلول و علت
 (۲) معلول و علت - علت و معلول
 (۳) علت و معلول - علت و معلول
 (۴) علت و معلول - معلول و علت
- ۶۰- دین به معنای است و آن برنامه کلی که خداوند به انسانها ارزانی داشته تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است برساند، نام دارد.
 (۱) نوع خاص آفرینش - فطرت
 (۲) اطاعت از خدا و انبیاء - دین
 (۳) راه و روش - اسلام
 (۴) اصل قرار دادن فضایل اخلاقی - یکتاپرستی و حق‌گرایی
- ۶۱- از دقت در پیام ترجمه کدام آیه، مفهوم «عامل و ریشه بسیاری از اختلافات مذهبی، رشک و حسادت است و نه جهل و ناآگاهی» به دست می‌آید؟
 (۱) آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به پا دارید، و در آن تفرقه نکنید.
 (۲) اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند.
 (۳) [این دین] آیین پدران ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.
 (۴) ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.
- ۶۲- «آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی» که از عوامل است در مقابل «.....» است که از عوامل می‌باشد.
 (۱) ختم نبوت - استمرار و پیوستگی در دعوت - تجدید نبوت
 (۲) تجدید نبوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - ختم نبوت
 (۳) ختم نبوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت - ختم نبوت
 (۴) تجدید نبوت - استمرار و پیوستگی در دعوت - تجدید نبوت
- ۶۳- وجود ویژگی‌های «همیشگی بودن، ماندگاری، توانایی پاسخ به همه سؤالها و نیازهای انسانها در همه مکانها و زمانها» برای دین اسلام مربوط به می‌باشد و تعیین زمان ختم نبوت بر عهده
 (۱) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - خداوند است که می‌داند عوامل آن فراهم شده یا نه.
 (۲) وجود امام معصوم بعد از پیامبر اکرم (ص) - آخرین پیامبر است که تشخیص می‌دهد در چه زمانی مردم می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند.
 (۳) حفظ قرآن کریم از تحریف - خداوند است که می‌داند عوامل آن فراهم شده یا نه.
 (۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - آخرین پیامبر است که تشخیص می‌دهد در چه زمانی مردم می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند.
- ۶۴- شعر «نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت / به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد» بر پیامبر اکرم (ص) تأکید می‌کند و با آیه شریفه نیز هم مفهوم است.
 (۱) درس ناخوانده بودن - «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»
 (۲) اعجاز لفظی - «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»
 (۳) اعجاز محتوایی - «وَمَا كُنْتُمْ تَلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لُرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ»
 (۴) درس ناخوانده بودن - «وَمَا كُنْتُمْ تَلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لُرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ»
- ۶۵- قرآن کریم کارهای خارق‌العاده‌ای را که پیامبران انجام می‌دهند که هیچ کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر به انجام آنها نبود می‌نامد که به معنای است و اندیشمندان اسلامی آن را می‌نامند.
 (۱) آیت - نشانه و علامت نبوت - معجزه
 (۲) آیت - آشکار شدن عجز و ناتوانی سایر افراد در این امور - معجزه
 (۳) معجزه - نشانه و علامت نبوت - آیت
 (۴) معجزه - آشکار شدن عجز و ناتوانی افراد در این امور - آیت
- ۶۶- خداوند به کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند، پیشنهاد کرده است تا و برای این که عجز و ناتوانی آنها را نشان دهد، این پیشنهاد را و برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی آنان، پیشنهاد را هم به آنها داده است.
 (۱) یکصد سوره همانند آن را بیاورند - به بیست سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن
 (۲) کتابی همانند آن را بیاورند - به ده سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن
 (۳) یکصد سوره همانند قرآن بیاورند - به بیست سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک آیه مانند آیات قرآن
 (۴) کتابی همانند آن را بیاورند - به ده سوره کاهش داده است - آوردن حتی یک آیه مانند آیات قرآن

۶۷- آیات شریفه «و السَّمَاءُ بَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ» و «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
به ترتیب به و اشاره دارند که هر دو از مهر تأیید زندگان بر اعجاز قرآن می‌باشند.

(۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی
(۲) تأثیرپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی
(۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی
(۴) جامعیت و همه جانبه بودن - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - لفظی

۶۸- این حدیث امام باقر (علیه السلام) که می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.» بیانگر و از جنبه‌های اعجاز قرآن است.

(۱) جامعیت و همه جانبه بودن - لفظی
(۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی
(۳) جامعیت و همه جانبه بودن - محتوایی
(۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - محتوایی

۶۹- «سخن گفتن از موضوع‌هایی همچون عدالت خواهی، علم دوستی، و معنویت»، «سخن گفتن درباره موضوعات متنوع»، و «سخن گفتن در مورد همه مسایل مهم و حیاتی» به ترتیب بیانگر کدام یک از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم است.

(۱) جامعیت و همه جانبه بودن - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
(۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
(۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن
(۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی - جامعیت و همه جانبه بودن

۷۰- همه موارد زیر از آیه شریفه «و السَّمَاءُ بَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ» دریافت می‌شود به جز

(۱) نظریه انبساط جهان، یکی از مهم‌ترین کشفیات نجومی انسان در قرن بیستم است حال آن که قرآن کریم این موضوع را ۱۴۰۰ سال قبل بیان کرده است.
(۲) آیه مؤید «جامعیت و همه جانبه بودن» از جنبه‌های اعجاز لفظی قرآن است.
(۳) بر طبق این نظریه، کهکشان‌ها با سرعت فوق العاده‌ای در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند.
(۴) این که جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است، مفهوم آیه است.

۷۱- بین «ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات قرآن یا منع مردم از شنیدن قرآن توسط سران مشرکان» و «زیبایی لفظی یا نفوذ خارق العاده قرآن در افکار و قلوب در طول تاریخ» به ترتیب کدام رابطه علیت برقرار است؟

(۱) علت و معلول - علت و معلول
(۲) معلول و علت - معلول و علت
(۳) علت و معلول - معلول و علت
(۴) معلول و علت - علت و معلول

۷۲- گواه و دلیل نبوت خاتم پیامبران و معجزه اصلی پیامبر اکرم (ص) است.

(۱) درس ناخوانده بودن - درس ناخوانده بودن
(۲) قرآن کریم - قرآن کریم
(۳) درس ناخوانده بودن - قرآن کریم
(۴) قرآن کریم - درس ناخوانده بودن

۷۳- «انتخاب مناسب‌ترین کلمات و عبارات برای رساندن معنای مورد نظر به بهترین وجه» و «قابل فهم و درک بودن جنبه اعجاز قرآن برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند» به ترتیب مربوط به اعجاز و می‌باشد.

(۱) لفظی - لفظی
(۲) محتوایی - محتوایی
(۳) محتوایی - لفظی
(۴) لفظی - محتوایی

۷۴- براساس آموزه‌های اسلامی و قرآنی، همه عبارات زیر درباره قرآن کریم درست‌اند به جز

(۱) نه تنها میان آیات قرآن، تعارض و ناسازگاری نیست بلکه آیاتش دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یکدیگر هماهنگی دارند.
(۲) قرآن کریم نه تنها از فرهنگ دوران جاهلیت تأثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آنان مبارزه کرد.
(۳) ذکر نکات علمی قرآن فقط از کسی ساخته است که آگاه به همه علوم باشد؛ یعنی پیامبر اکرم (ص).
(۴) این کتاب فقط از امور معنوی، یا آخرت و رابطه انسان با خدا سخن نمی‌گوید.

۷۵- آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم است.

(۱) «فَأَنوَا بِسُورَةِ مِثْلِهِ»
(۲) «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»
(۳) «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
(۴) «يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»

95. According to the passages, which sentence is TRUE?
- 1) Tornadoes in the United States only occur within Tornado Alley.
 - 2) Part of Tornado Alley extends into Canada.
 - 3) In an average year, there are 10 times more tornadoes in the United States than in Canada.
 - 4) In a tornado, the cold air rises above the hot air and starts to rotate.
96. The next paragraph in this article will probably be about ----- .
- 1) tornadoes in Texas
 - 2) the effects of tornadoes on structures
 - 3) the physics of tornadoes
 - 4) tornadoes in other parts of the world

Passage2:

As is the case with many inventions, the first codes were developed for military use, specifically as a way of sending secure messages to generals in the field. But these codes, which relied on a simple substitution of letters, were easy to break. So other schemes were soon developed involving increasingly harder ciphers. The mathematical properties of numbers were investigated to give code makers and code breakers alike more sophisticated tools in their efforts to conceal, or to reveal, secrets. It wasn't long before mathematicians became as important to winning wars as generals in the field. In fact, you could argue that without the pioneering work of England's code breakers, England would have eventually fallen to Nazi Germany. You could also argue that it was exactly these same efforts that led to the development of the modern computer. So it is no surprise, then, that the Internet, which is no more than a vast network of interconnected computers, relies on ciphers to keep our most vulnerable transactions private. These ciphers, which today are based on prime numbers (numbers that are divisible only by themselves and by one), are absolutely essential to the vast number of electronic transactions that take place every day. But code writers know the history of ciphers very well, and they know that it's only a matter of time before even today's ultra-secure communications are compromised. That's why they are already working on the next generation of codes, which will rely on the properties of subatomic particles to keep our secrets hidden from unwelcome eyes.

97. In the first sentence the author implies that ----- .
- 1) many inventions are developed by generals in the field
 - 2) the first combatant to develop an unbreakable code often won the war
 - 3) many inventions arose from military necessity
 - 4) without wars there wouldn't be inventions
98. The author probably believes that ----- .
- 1) a good code is as important as a good battle strategy
 - 2) mathematicians should lead troops into battle
 - 3) ciphers and computers are unrelated
 - 4) code breakers are smarter than code writers
99. The mathematical properties of numbers were useful to ----- .
- 1) creating codes only
 - 2) creating and breaking codes
 - 3) designing computers
 - 4) generals in the field
100. According to the passage, which sentence is TRUE?
- 1) Today's codes rely on the properties of subatomic particles.
 - 2) The author probably believes that the first code breakers would have been good computer scientists.
 - 3) The first codes were easy to break.
 - 4) The first codes took advantage of the mathematical properties of numbers.